

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(освітньо-професійна)

«Середня освіта (Українська мова і література.
Історія)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти

Кваліфікація професійна: учитель української мови і літератури та
зарубіжної літератури, вчитель історії закладу
загальної середньої освіти


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


О. Ф. Безподний

(протокол № 16 від «17» вересня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.

Ректор 
(наказ № 97 від «17» вересня 2021 р.)

Умань – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література.
Історія)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель історії закладу середньої загальної освіти

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Історія)» схвалено на засіданні кафедри української літератури, українознавства та методик її навчання УДПУ імені Павла Тичини.

(Протокол № 11 від 18 лютого 2021 р.)

Завідувач кафедри

 Н.П.Сивачук

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Історія)» схвалено вченою радою факультету української філології УДПУ імені Павла Тичини.

(Протокол № 14 від 24 березня 2021 р.)

Голова вченої ради факультету

 В.О. Коваль

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Історія)» погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Історія)» погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради

 В. В. Розгон

Передмова

Освітньо-професійну програма розроблена робочою групою кафедр української мови та методики її навчання, української літератури, українознавства та методик їх навчання, загальної історії Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Лопушан Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Тищенко Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Новаківська Людмила Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Священко Зінаїда Василівна, доктор історичних наук, професор кафедри всесвітньої історії та методик навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Шевчук Інна Леонідівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет української філології Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання Кафедра української мови та методики її навчання Кафедра всесвітньої історії та методики навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Українська мова та література») учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель історії закладу середньої загальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. ІСТОРІЯ)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 р. № 1415 л) УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за рівнем «магістр» з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565). Термін дії сертифіката (серія НД № 2489157) до 1 липня 2025 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-I.LL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця, вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, історії, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками практичного застосування їх, спроможного вирішувати складні завдання і проблеми у галузі освіти, філології та педагогічної діяльності, готового постійно підвищувати свій фаховий рівень, інтегруватися у світовий освітній простір.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка, 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Обов'язкові дисципліни – 52 кредити (58%). Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити (25,6%) Практична підготовка – 9 кредитів (10%) Атестація – 6 кредитів (6,7%)
Академічні права	Навчання на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії в закладах освіти різних рівнів акредитації. Ключові слова: освіта, магістр, філологія, українська мова, українська

	література, зарубіжна література, історія.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та Історія
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр освіти може працювати у вищих закладах освіти 1–4 рівнів акредитації на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах; у науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо відповідно до чинного Національного класифікатора України (за ДК 003:2010): 2310.2 – викладач вищого навчального закладу; 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2352 – інспектор вищих навчальних закладів; інспектор шкіл; 2359.2 – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 2419.3 – консультант (в апараті органів державної влади, виконкому); 2443.2 – історик; консультант з питань історії; 2444.1 – філолог-дослідник; 2444.2 – філолог; редактор-перекладач; 2447.1 – науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва); 2447.2 – фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва; 2451.2 – літературний співробітник; письменник; редактор літературний; член головної редакції; член колегії (редакційної).
Подальше навчання	Навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії в галузі української філології (мовознавство, літературознавство), теорії і методики викладання, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти), доступ до спеціалізованих досліджень з історії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі Moodle, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику в школі та виші, науково-дослідну практику, участь у дослідницьких проектах.
Оцінювання	Кредитно-трансферна система, накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, тестування знань та умінь, захисти кваліфікаційних робіт і різних видів практик.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, історії, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість. ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу. ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.

	<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров'ю.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у закладах загальної середньої освіти та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Розуміння розміщення, принципів відбору, застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p> <p>ФК 11. Спроможність використовувати міждисциплінарні підходи для проведення порівняльних досліджень і узагальнень щодо природи етнонаціональних і державотворчих процесів, наявності спільного та відмінного у світовій історії.</p> <p>ФК 12. Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.</p> <p>ФК 13. Готовність застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних</p>

	аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, історії.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 15. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 17. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До складу проектної групи освітньої програми входять 2 доктори наук, професори та 2 кандидати наук, доценти, наукова кваліфікація яких відповідає профілю магістерської програми. Професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. До реалізації програми залучають провідних науковців України в галузі філології, історії.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету

<p>методичне забезпечення</p>	<p>https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних WebofScience та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та вищими закладами освіти й науковими установами України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та зарубіжними навчальними закладами реалізуються програми подвійного диплома:</p> <ul style="list-style-type: none"> Університет в м. Порту (Португалія). Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія). Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща). Поморська академія в м. Слупську (Польща). Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща). Гуманітарно-природний університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща). Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачено здобування вищої освіти іноземними громадянами на загальних умовах.</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
ОК 01	Педагогічна риторика	3	залік
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	екзамен
ОК 03	Психологія профільної школи	3	екзамен
ОК 04	Педагогіка профільної школи	3	екзамен
ОК 05	Методика навчання української мови у профільній школі	3	екзамен
ОК 06	Методика навчання літератури у профільній школі	3	екзамен
ОК 07	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 08	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови	3	залік
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу	3	екзамен
ОК 11	Постмодерна зарубіжна література	3	екзамен
ОК 12	Сучасна українська література	3	екзамен
ОК 13	Філософія та методологія літературознавчих досліджень	3	залік
ОК 14	Методологія історії	3	залік
ОК 15	Історія міжнародних відносин	3	залік
ОК 16	Історія української державності	3	екзамен
ОК 17	Курсова робота з історії	1	залік
Дисципліни вільного вибору студента		23	
Практична підготовка			
ПП	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація		6	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 03	Психологія профільної школи
ОК 08	Теорія літератури
ОК 12	Сучасна українська література
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору студентів
2 семестр	
ОК 04	Педагогіка профільної школи
ОК 05	Методика навчання української мови у профільній школі
ОК 06	Методика навчання літератури у профільній школі
ОК 07	Загальне мовознавство
ОК 13	Філософія та методологія літературознавчих досліджень
ОК 14	Методологія історії
ОК 17	Курсова робота з історії
ПП	Виробнича практика

3 семестр	
ОК 01	Педагогічна риторика
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу
ОК 11	Постмодерна зарубіжна література
ОК 15	Історія міжнародних відносин
ОК 16	Історія української державності
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	ОК 01. Педагогічна риторика
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в</p>	ОК 02. Ділова іноземна мова

	повному обсязі освітньої програми. ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 15. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	ОК 03. Психологія профільної школи
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію</p>	ОК 04. Педагогіка профільної школи

<p>мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 15. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної</p>	<p>ОК 05. Методика навчання української мови у профільній школі</p>

<p>ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-</p>	<p>ОК 06. Методика навчання літератури у профільній школі</p>

<p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, історії.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 07. Загальне мовознавство</p>
<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p>	<p>ОК 08. Теорія літератури</p>

<p>новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, історії.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 15. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 09. Практикум з методики навчання української мови</p>

<p>вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>		
<p>ЗК 2. Розуміння вагової ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу. ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах. ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії. ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії. ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі. ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень. ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії. ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні. ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми. ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 10. Теорія і практика мовного впливу</p>
<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку. ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії. ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової. ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії. ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі. ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії. ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми. ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 11. Постмодерна зарубіжна література</p>
<p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії. ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії. ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі. ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній</p>	<p>ОК 12. Сучасна українська література</p>

<p>проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, історії.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 13. Філософія та методологія літературознавчих досліджень</p>
<p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 10. Розуміння розміщення, принципів відбору, застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p> <p>ФК 11. Спроможність використовувати</p>	<p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 14. Методологія історії</p>

<p>міждисциплінарні підходи для проведення порівняльних досліджень і узагальнень щодо природи етнонаціональних і державотворчих процесів, наявності спільного та відмінного у світовій історії.</p> <p>ФК 12. Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.</p> <p>ФК 13. Готовність застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p>		
<p>ФК 10. Розуміння розміщення, принципів відбору, застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p> <p>ФК 11. Спроможність використовувати міждисциплінарні підходи для проведення порівняльних досліджень і узагальнень щодо природи етнонаціональних і державотворчих процесів, наявності спільного та відмінного у світовій історії.</p> <p>ФК 12. Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.</p> <p>ФК 13. Готовність застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних,</p>	<p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 15. Історія міжнародних відносин</p>

<p>державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p>		
<p>ФК 10. Розуміння розміщення, принципів відбору, застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p> <p>ФК 11. Спроможність використовувати міждисциплінарні підходи для проведення порівняльних досліджень і узагальнень щодо природи етнонаціональних і державотворчих процесів, наявності спільного та відмінного у світовій історії.</p> <p>ФК 12. Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.</p> <p>ФК 13. Готовність застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p>	<p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 16. Історія української державності</p>
<p>ФК 10. Розуміння розміщення, принципів відбору, застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p> <p>ФК 11. Спроможність використовувати міждисциплінарні підходи для проведення порівняльних</p>	<p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 17. Курсова робота з історії</p>

<p>досліджень і узагальнень щодо природи етнопонаціональних і державотворчих процесів, наявності спільного та відмінного у світовій історії.</p> <p>ФК 12. Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.</p> <p>ФК 13. Готовність застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p>		
<p>Практична підготовка ОП</p>		
<p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>ПП. Виробнича (педагогічна) практика</p>

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

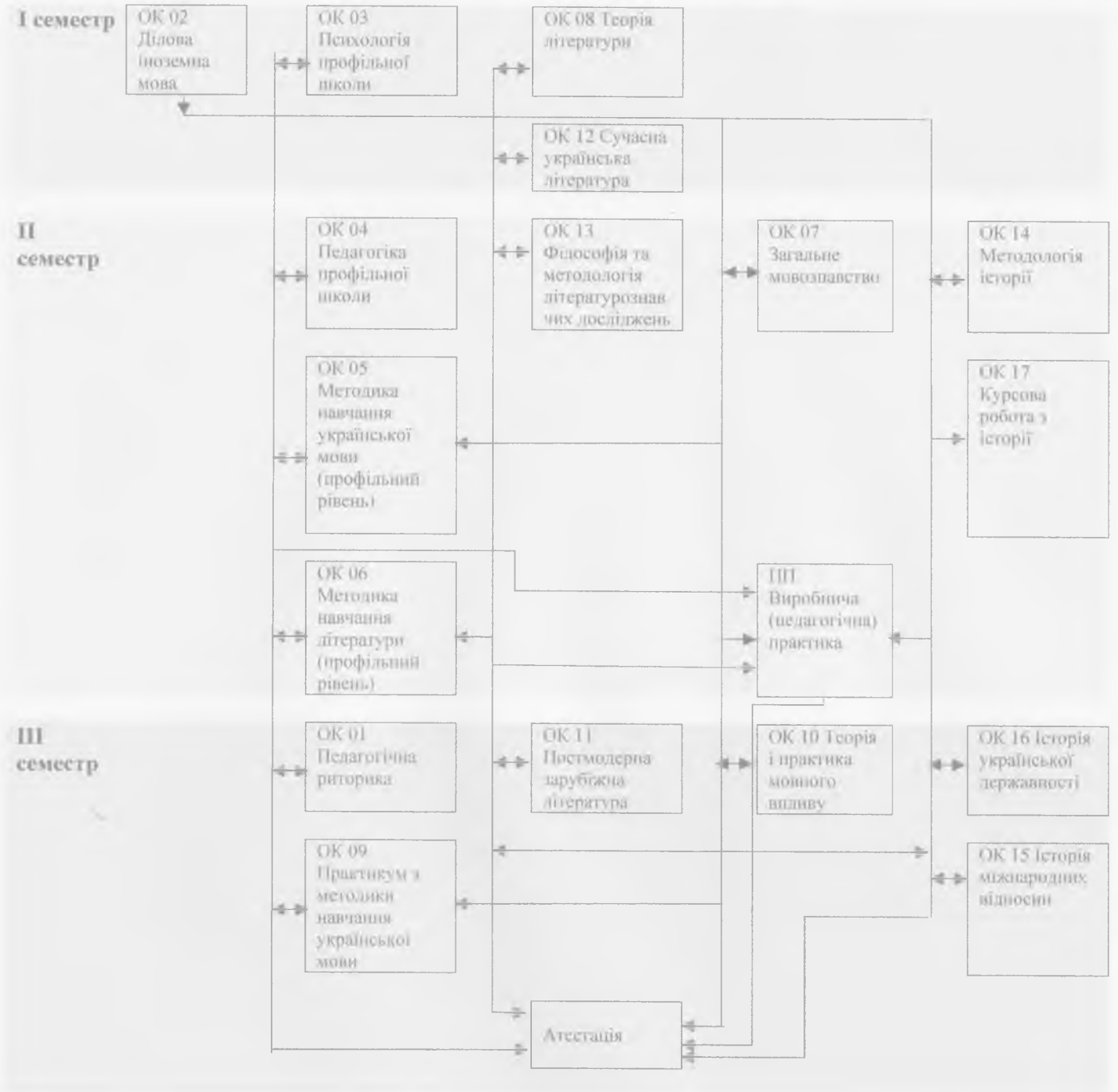
Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи або складання комплексного кваліфікаційного екзамену з актуальних питань української мови і літератури та методик їх навчання (профільний рівень), випускного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр середньої освіти» та професійної кваліфікації: учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель історії закладу середньої загальної освіти.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з української мови чи літератури / методики їх навчання. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25 % неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП

Семестри	Назва і код навчальної дисципліни
	Обов'язкові компоненти ОП



VI. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ПП
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 1			+	+	+	+												
ЗК 2	+	+					+			+								
ЗК 3																		
ЗК 4					+	+			+									
ЗК 5					+	+			+									
ЗК 6	+		+	+														+
ЗК 7			+	+														+
ЗК 8			+	+	+	+							+	+				
ЗК 9																		
ФК 1							+	+			+		+					
ФК 2	+	+								+								
ФК 3							+	+		+	+	+	+					
ФК 4								+			+	+	+					
ФК 5			+	+	+	+			+									
ФК 6			+	+	+	+			+									+
ФК 7			+	+	+	+			+									+
ФК 8			+	+	+	+			+									+
ФК 9							+	+		+	+	+	+					
ФК 10														+	+	+	+	
ФК 11														+	+	+	+	
ФК 12														+	+	+	+	
ФК 13														+	+	+	+	

VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ПП
ПРН 1							+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 2							+	+					+					
ПРН 3							+	+										
ПРН 4							+	+		+	+	+						
ПРН 5			+	+	+	+			+									+
ПРН 6	+	+								+								
ПРН 7			+	+	+	+			+									+
ПРН 8			+	+	+	+			+									+
ПРН 9					+	+			+									
ПРН 10							+	+		+	+	+						
ПРН 11	+	+																+
ПРН 12	+	+								+								
ПРН 13			+	+	+	+			+									+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 15			+	+					+									
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 17																		

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Т.В.Лопушан